

## **Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о факте насилия:**

Отнеситесь к тому, что рассказал Вам ребенок серьезно.

Сохраняйте спокойствие.

Успокойте и подбодрите ребенка. Дайте понять, что Вы ни в чем не обвиняете ребенка («Ты правильно сделал, что мне рассказал»).

Дайте ребенку выговориться.

Не давите на ребенка. Попробуйте узнать подробности. Внимательно отнеситесь к словам ребенка. Даже если факты не имели места, важно понять истоки его фантазии.

Будьте внимательны к тому, что может заставить ребенка чувствовать себя некомфортно во время беседы.

Пользуйтесь теми же словами, что использует в речи ребенок. Не делайте замечаний за использование непристойных выражений, так как для него это может быть единственным способом описать случившееся.

Повторите ребенку еще раз то, что Вы верите тому, что он рассказал.

Не обещайте никому не рассказывать об услышанном.

Скажите ребенку, что Вы хотите ему помочь.

Будьте честны. Объясните ему, что конкретно Вы собираетесь делать дальше. («Мне надо сказать (психологу, педагогу социальному, милиционеру) о том, что случилось. Они захотят задать тебе несколько вопросов. Они помогут сделать так, чтобы ты почувствовал(а) себя в безопасности»). Нужно дать понять ребенку, что Вы понимаете его чувства по этому поводу, но не должны оставлять ему выбора. Скажите ребенку: «Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».

Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.

## **Чего не стоит делать**

Не старайтесь преуменьшить значение того, что случилось. Всякое насилие имеет последствия, даже если это случилось лишь однажды или никогда не заходило дальше «баловства».

Не предполагайте, что жертва насилия «сама виновата». Ничто не может служить оправданием для насилия.

Не ищите оправданий для насильника.

Не советуйте ребенку забыть все и жить так, как ничего не было.

Не реагируйте с ужасом, высказывая очевидный шок и отвращение. Сократите высказывания оценочного или осуждающего характера.

Не переносите свои чувства на жертву.

## **Причины умалчивания ребенком фактов насилия**

Недоверие к взрослым, ожидание новых неприятностей с их стороны.

Отчаяние («Мне никто не поверит»).

Чувство вины, стыда.

Низкая самооценка («Если со мной это происходит, значит я это заслужил»).

Отрицание.

Страх, так как ребенок верит в угрозы лица, совершившего насилие.

Привязанность и любовь к насильнику.

Ребенок чувствует себя не жертвой, а ответственным за случившееся («Он не виноват, что я такая красивая»).

Ребенок, воспитанный в уважении к взрослым, боится навлечь неприятности на насильника, который попросил его держать произошедшее в тайне.

Ребенку трудно описать то, что с ним произошло.

Ему трудно отличить незаконное сексуальное поведение от проявления любви.

Ребенку трудно отстаивать свою правоту в ситуации, когда взрослый ему не верит, поэтому спустя время он может отказаться от своих слов.

Табу со стороны взрослых на произнесение «плохих» вещей.

Запрет со стороны взрослых на разглашение того, что происходит дома.

Опасение того, что окружающие станут к нему хуже относиться.

Опасение огорчить родителя, не совершавшего насилие.

Страх возможности развода родителей.

При выявлении признаков (фактов) насилия над ребенком или при получении информации от третьих лиц педагогические работники незамедлительно (в тот же рабочий день либо не позднее следующего рабочего дня) информируют об этом своего руководителя и специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, работа осуществляется в соответствии с **Алгоритмом** информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь от 07.02.2018 № 05-01-07/1121/дс.

**Жертвой насилия** может стать любой ребенок. Обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других. Так, наиболее часто жертвами насилия со стороны сверстников становятся дети, обладающие следующими характеристиками:

- **физические недостатки.** Насмешкам в первую очередь подвергаются дети, носящие очки, имеющие пониженный слух, нарушения осанки, координации или движений (например, при ДЦП), т. е. те, которые не могут адекватно ответить обидчику и защитить себя;
- **особенности поведения.** Мишенью для издевательств часто становятся необщительные, застенчивые и замкнутые дети или, наоборот, дети с импульсивным поведением. Жертвами насилия, буллинга могут стать неагрессивные, пассивные, покорные, интровертированные несовершеннолетние. Нередко гиперактивные дети бывают чрезмерно назойливыми, они слишком глубоко проникают в личное пространство других детей и взрослых, вмешиваясь в чужие разговоры, игры, навязывая собственное мнение, проявляя нетерпение в ожидании своей очереди в игре и т. д. По этим причинам такие дети часто вызывают раздражение и гнев ровесников, становясь жертвами агрессии. Гиперактивные дети могут быть как жертвами, так и насильниками, а нередко и теми и другими одновременно;
- **нестандартная внешность.** Все, что выделяет ребенка по внешнему виду среди других – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;

- **плохо развитые социальные навыки.** Есть категория детей, которые не способны к защите от физического насилия вследствие недостаточного опыта общения и самовыражения. По сравнению со сверстниками, у которых социальные навыки развиты хорошо, они легче принимают роль жертвы. Взятый на себя роль жертвы, смиряется с ситуацией как с неизбежностью, и часто внутренне даже находит оправдание действиям насильника;

- **различные заболевания:** эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дислексия (нарушение обучению чтению), дисграфия (безграмотное письмо), дискалькулия (нарушение обучению счету) и т.д.;

- **низкий уровень интеллекта и трудности в обучении.** Слабые способности детерминируют слабую обучаемость ребенка. Неудовлетворительная успеваемость ведет к низкой самооценке, которая может способствовать формированию в одном случае роли жертвы, а в другом – насильственного поведения как варианта компенсации. Таким образом, ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой насилия, так и насильником.

Подростки, страдающие от насилия сверстников, чаще всего обладают низким уровнем физической агрессии, возможно, потому, что не умеют или не могут постоять за себя, дать отпор агрессору, зачастую они физически слабее своих обидчиков. В связи с этим у них может наблюдаться высокий уровень косвенной агрессии, которая выражается в словесной форме (ругательства, обзывание обидчика и пр.).

### **Формы и виды проявления насилия.**

**Физическое насилие** – преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут привести к смерти, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

**Психическое (эмоциональное) насилие** – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности. Указанные действия выражаются в однократном или хроническом воздействии на ребенка, враждебном или безличном отношении к нему.

**Сексуальное насилие** – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые действия сексуального характера со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

**Косвенное насилие** предполагает скрытые манипулятивные нападения, «действия, нацеленные на управление социальной средой другого человека, разрушительные отношения посредством целенаправленных манипулятивных и деструктивных действий, наносящих ущерб социальному статусу жертвы и ее взаимоотношениям с другими людьми».

**Прямое насилие** подразумевает открытую конфронтацию, физическую или вербальную (угрозы, оскорбления).

**Вербальное (словесное) насилие** – это метод контролирования другого человека с применением ненормативной лексики, грубых и оскорбительных слов.

**Моббинг** – это групповая травля и преследование. Проявляется в форме обзываний, придинок, насмешек, толканий, высмеивания, клеветы, распространения слухов, критики, объявления бойкота, дезинформации, кибермоббинга. Насильники оскорбляют, заставляют делать унижительные поступки, пачкают вещи, каждый раз придумывая новый вид насилия.

**Буллинг** – это систематическое насилие, травля со стороны одного подростка или группы подростков. Буллинг отличается от моббинга тем, что в роли насильников выступает не весь класс, а конкретный учащийся или группа подростков, которые имеют авторитет. Цель обоих явлений – вызвать страх, унижить, подчинить с помощью насильственных действий.

**Хейзинг** – негласные обряды с применением насилия, часто делаются на публику, для всеобщего унижения с целью удержания страха перед группой и сохранения так называемого «высокого статуса». Часто встречается в интернатах, общежитиях.

**Кибермоббинг и кибербуллинг** – травля с применением соцсетей, средств коммуникации. Подростки выбирают жертву, подделывают и публикуют фотографии, распространяют несуществующую, унижительную информацию. Чаще встречается в возрасте 12-15 лет.

Кибербуллинг привлекает тех учащихся, кто в повседневной жизни чаще является жертвой буллинга, кто не обладает физической силой, не умеет быстро придумать ответ, желающих занять позицию силы.

Одной из форм кибербуллинга является исключение – подразумевает неприятие в группу, исключение из сообщества в соцсетях, создании закрытых чатов, где участвуют все, кроме одного. Может быть инициировано одним и поддержано соучастниками. Кибербуллинг также выражается в целенаправленных, оскорбительных или угрожающих сообщениях, публикациях или пересылки личной информации, преследовании, поддержке нежелательных контактов, наведении ужаса, «троллинге» или подшучивании, когда жертву провоцируют к диалогу при помощи высмеивания и оскорблений.